

MATERIALES

Promoción de la salud y bienestar emocional en los adolescentes: panorama actual, recursos y propuestas

Selección de referencias documentales Promoción de la salud y bienestar emocional en los adolescentes: panorama actual, recursos y propuestas

Esta bibliografía contiene una selección de documentos que forman parte del catálogo de la **Biblioteca del Instituto de la Juventud**. Se puede solicitar copia del material susceptible de reproducción, según la legislación vigente, así como la realización de otras búsquedas, en: Biblioteca de Juventud, Marqués de Riscal, 16.- 28010 MADRID. Tel.: 917827473. biblioteca-injuve@injuve.es.

También es posible ampliar la búsqueda o realizar una nueva consultando el [Catálogo en línea](#) de la Biblioteca.

Los números anteriores de la "Revista de Estudios de Juventud" están disponibles en línea a texto completo en la [web del Instituto](http://www.injuve.es): <http://www.injuve.es>.

Abuso del móvil en estudiantes universitarios y perfiles de victimización y agresión / María Isabel Polo del Río... [et al.].

En: Adicciones n. 29, p. 245-255, (2017) ISSN 0214-4840

La gran mayoría de jóvenes disponen de teléfono móvil, convirtiéndose en un objeto imprescindible en su vida. En este trabajo se pretende estudiar las repercusiones sociales, personales y comunicacionales del abuso del móvil de los estudiantes universitarios, y profundizar en los diferentes perfiles del ciberacoso, analizando quién presenta más problemas personales y sociales con el uso del móvil.

<http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/viewFile/837/843>

Acoso escolar: I Estudio sobre el 'bullying' según los afectados y líneas de actuación.-- [Madrid]: Fundación Mutua Madrileña; Fundación Anar, 2016. -- 30 p.: principalmente il.

Los casos de acoso escolar atendidos en el Teléfono ANAR se incrementaron casi un 75% en el último año y se han cuadruplicado desde 2009. Según el análisis del testimonio de los chicos, recogido de manera sistemática por los psicólogos que les atienden, el acoso escolar más habitual es la violencia psicológica y suele agravarse a la salida de las aulas a través de las nuevas tecnologías. Las redes sociales, y especialmente los grupos de WhatsApp creados específicamente para criticar e insultar, se han convertido, según los datos, en un nuevo instrumento para el *bullying*.

<http://www.anar.org/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-Bullying-Seg%C3%BAAn-los-Afectados-Abril-2016.pdf>

Adaptación al español del cuestionario Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) en una muestra de adolescentes / Joaquín González Cabrera ... [et al.]

En: Actas Españolas de Psiquiatría, julio-agosto 2017 vol. 45, n. 4, p. 137-144, ISSN (Internet) 1578-2735.

La nomofobia se define como el temor a ser incapaz de comunicarse a través del *smartphone*. Es un trastorno que se asocia a ansiedad, nerviosismo, malestar y angustia cuando se pierde el contacto con el Smartphone o el ordenador. Tras examinar sus propiedades psicométricas, se estima que el cuestionario es una herramienta suficientemente válida y fiable para evaluar la nomofobia.

<https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/19/108/ESP/19-108-ESP-137-44-401770.pdf>

Adolescentes con Trastorno por juego en Internet (IGD): perfiles y respuesta al tratamiento = Adolescents with Internet Gaming Disorder (IGD): profiles and treatment response / María Martín-Fernández ... [et al.]. En: Adicciones -publicación en avance- (2016) ISSN 0214-4840

Las demandas de tratamiento de adolescentes con problemas relacionados con el uso de videojuegos han incrementado significativamente. La mayoría de casos presentan un trastorno mental comórbido que compromete ambas patologías. El objetivo del presente estudio es describir los perfiles de adolescentes con Trastorno por Juego en Internet (IGD) según la comorbilidad y analizar la respuesta al tratamiento a los 3 y 6 meses.

<http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/890>

Adult mental health consequences of peer bullying and maltreatment in childhood: two cohorts in two countries / Suzet Tanya Lereya ... [et al.].

En: The Lancet Vol. 2, n. 6 (June 2015); p. 524-531

Investigación cuyo objetivo es determinar si el maltrato infantil y el acoso con intimidación entre chavales pueden tener efectos a largo plazo en los adultos, tanto si se dan de forma conjunta como aislada. Se determina que, independientemente del país, los niños que sufren ambos tipos de maltrato tienen un mayor riesgo de tener problemas de salud mental (ansiedad, depresión, autolesión o tendencias suicidas) frente a los que solo sufren un tipo de maltrato.

<http://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366%2815%2900165-0/fulltext>

Bullying: una falsa salida para los adolescentes / José Ramón Ubieto (ed.); Ramón Almirall ... [et al.]; [prólogo de Joan Subirats].-- 2ª ed.-- Barcelona: Ned Ediciones, 2016. -- 158 p.; 21 cm.-- (Biblioteca de infancia y juventud)

El acoso escolar ha existido siempre pero con los medios sociales de difusión se potencia su visualización y genera en las víctimas un acoso más potenciado y difícil de manejar por los docentes y las familias. En esta etapa la sexualidad se hace más presente y los jóvenes pueden manipular el cuerpo de otros para poner a resguardo el suyo.

ISBN 978-84-944424-6-9

Casi un millón de adolescentes españoles están en riesgo de sufrir adicción a internet.-- Madrid: Kelisto.es, 2016.-- 6 p.

Más de 45.300 adolescentes presentan un patrón de comportamiento que se caracteriza por la pérdida de control sobre el uso de Internet. Esto puede alterar sus hábitos de conducta y puede conducirlos al aislamiento y al descuido de las relaciones sociales y la higiene personal, así como provocar un menor rendimiento académico. En España, el 32% de los adolescentes internautas pasa más de tres horas al día conectado a la red, por lo que puede considerársele en riesgo de desarrollar una adicción a Internet.

<https://bit.ly/2sHOu2K>

Children, Adolescents and Screens: What We Know and What We Need To Learn / Editor Pamela Hurst-Della Pietra.

En: *Pediatrics*, vol. 140, (supplement 2) n. 3 (noviembre 2017), 166 p.
ISSN: 1098-4275.

Recoge las ponencias expuestas en el coloquio; "Digital Media and Developing Minds", donde casi 200 de los principales investigadores multidisciplinares se reunieron para compartir sus conocimientos en relación al estado actual de las investigaciones sobre los efectos de los medios de comunicación juvenil y recomendaciones al respecto.

http://pediatrics.aappublications.org/content/140/Supplement_2

Conductas de ciberadicción y experiencias de *cyberbullying* entre adolescentes / Pilar Arnaiz... [et al.].

En: *Anales de psicología*, 2016, vol. 32, n. 3 (octubre), p. 761-769.
ISSN web 1695-2294

Analiza el consumo que una muestra de adolescentes hace del móvil y del ordenador, de conductas de ciberadicción, y de *bullying* y *cyberbullying*, teniendo en cuenta su relación con el sexo y el nivel educativo. También se relaciona el consumo con la supervisión familiar durante la conexión a la red. Se aplicó un cuestionario a 1353 escolares de Educación Secundaria y Bachillerato, de 12-21 años.

<http://revistas.um.es/analesps/article/download/analesps.32.3.217461/196761>

Convivencia y ciberconvivencia: un modelo educativo para la prevención del acoso y el ciberacoso escolar / Rosario Ortega-Ruiz, coord.-- Boadilla del Monte, Madrid: Antonio Machado Libros, 2015. -- 317 p.; 22 cm.--

(Machado nuevo aprendizaje; 8)

Bibliogr.: p. 311-317.

ISBN 978-84-7774-035-3

Incluye iniciativas y estrategias a desarrollar con escolares, docentes y familias para prevenir los riesgos que para la vida social de los jóvenes tiene la ciberconvivencia y el acoso escolar.

Dependencia emocional en el noviazgo y consecuencias psicológicas del abuso de internet y móvil en jóvenes / Ana Estévez ... [et al.].

En: *Anales de Psicología* Vol. 33, n. 2 (mayo 2017), p. 260-268
ISSN 1695-2294

Texto en español e inglés.

Incluye referencias bibliográficas.

Con una muestra de 535 jóvenes universitarios, los resultados de este estudio muestran que habría diferencias de género en el abuso de móvil, depresión y autoestima. Además, la dependencia emocional correlacionaría con el abuso de Internet y móvil, y ambos constructos correlacionarían con ansiedad, depresión y autoestima. Finalmente. La dependencia emocional sería predictora del abuso de Internet y móvil.

<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.2.255111>

Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education / Fuensanta Cerezo Ramírez ... [et al.].

En: *Psicothema*, Vol. 30, n. 1, 2018, p. 59-65

ISSN 0214 - 9915

Analiza cómo perciben los estilos de crianza y el clima social los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria y si existen diferencias entre los estudiantes de estas dos etapas. También trata sobre la relación de estas

percepciones entre las víctimas de bullying y ciertos factores socio-afectivos de los iguales.

<http://www.psicothema.com/pdf/4451.pdf>

Educación física emocional en adolescentes: identificación de variables predictivas de la vivencia emocional / Conxita Duran ... [et al.].

En: CCD: Cultura, Ciencia y Deporte año 11, vol. 10, n. 28 (2015), p. 5-18; ISSN: 1989-7413

Examina la capacidad predictiva de seis variables dominio acción motriz, competición, género, tipo de emoción e historial deportivo para explicar la intensidad emocional suscitada en la práctica de juegos deportivos. Se destaca que los juegos deportivos generan intensidades elevadas de emociones positivas. El tipo de juego y la competición son las principales variables predictivas de la alegría, el humor y la felicidad. Este estudio aporta criterios sobre la utilización del juego deportivo en programas de educación física emocional en adolescentes.

<http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/511/314>

Growing up unequal: gender and socioeconomic differences in young people's health and well-being: Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) Study: International Report from the 2013-2014 Survey /

Edited by: Jo Inchley.-- Copenhagen: World Health Organization, 2016.-- 276 p.: tablas, gráf.-- (Health Policy for Children and Adolescents; 7). ISBN 978-92-890-5136-1

Recoge los datos de casi 220.000 jóvenes en 42 países de Europa y América del Norte. El foco de atención se ha puesto en el contexto social (relaciones con la familia, compañeros y escuela), los resultados de salud (salud subjetiva, lesiones, obesidad y salud mental), los comportamientos de salud (patrones de alimentación, cepillado de dientes y actividad física) y los comportamientos de riesgo (consumo de tabaco, alcohol y cannabis, comportamiento sexual, peleas, intimidación) relevantes para la salud y el bienestar de los jóvenes. Aporta nuevos datos sobre migraciones, ciberacoso, etc.

http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/303438/HSBC-No7-Growing-up-unequal-full-report.pdf?ua=1

Guía clínica sobre el ciberacoso para profesionales de la salud / Avilés,

José María... [et al.].-- Madrid: Hospital Universitario La Paz; Sociedad Española de Medicina del Adolescente; Red.es, 2015. -- 128 p.

Guía hecha con el fin de definir el ciberacoso, determinando sus características y tipología. Analiza conceptos como "ciberbullying" o "grooming" a partir del uso que hacen los jóvenes de las redes sociales, asimismo presentan pautas para detectar este tipo de abusos y saber cómo hacerles frente.

http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/Guia_Ciberacoso_Profesionales_Salud_FB blanco.pdfhttp://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/Guia_Ciberacoso_Profesionales_Salud_Herramientas_Consulta_FB.PDF

Guía de actuación contra el acoso escolar en los centros educativos /

Subdirección General de Inspección Educativa.-- Madrid: Consejería de Educación, Juventud y Deporte, 2017.-- 90 p.

ISBN: 978-84-451-3584-6

Guía cuyo objetivo es facilitar a los centros docentes las claves, instrumentos y herramientas para una lucha eficaz contra el acoso, un sistema sencillo

para la detección de situaciones de acoso o riesgo de acoso y un protocolo de intervención destinado a garantizar los derechos básicos de los alumnos y la seguridad jurídica de los centros.

<https://bit.ly/2T9EJEC>

Guía para el uso seguro y responsable de internet por los menores: itinerario de mediación parental / Menores. Oficina de Seguridad del Internauta.-- [Madrid]: Ministerio de Industria, Energía y Turismo. Instituto

Nacional de Ciberseguridad, [2015?]. -- 24 p.: il.

Recomendaciones para abordar las estrategias y pautas necesarias en la actividad educadora de los padres: supervisión, orientación y acompañamiento en Internet, y a la hora de establecer límites y normas; pautas de mediación parental en función de la edad del menor, con las que ir evolucionando en función de sus necesidades y madurez; recomendaciones específicas sobre el uso de las tecnologías para comportarse de manera adecuada en línea, prevenir el acoso, gestionar de manera apropiada la privacidad y la identidad digital, y protegerse ante virus y fraudes; cómo actuar en caso de producirse un incidente en Internet (ciberacoso, suplantación de identidad, filtración de imágenes comprometidas...).

https://menores.osi.es/sites/default/files/contenidos/documentos/osi_menores_guia_mediacion_parental_internet.pdf

Guía SOS Ciberacoso: Educadores / Red.es.-- [S.I.]: Ministerio de Industria, Energía y Turismo, 2015. -- 34 p.

Protocolo de intervención del ciberacoso escolar (*ciberbullying*), que incluye guía para el trabajo de la acción tutorial y, de modo especial, de la responsabilidad directiva en los centros educativos en relación a esta problemática.

http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/Guia_SOS_Educadores_vf_pi.pdf

Ideación suicida y conductas autolesivas en adolescentes con Trastornos de la Conducta Alimentaria / Olalla Varela-Besteiro... [et al.].

En: Actas Españolas de Psiquiatría, julio-agosto 2017 vol. 47, n. 4, p. 157-66, ISSN (Internet) 1578-2735

El objetivo del estudio es determinar la prevalencia de ideación suicida y conductas autolesivas en adolescentes con TCA. Un segundo objetivo es estudiar la asociación entre conducta autolesiva e ideación suicida, gravedad de la sintomatología alimentaria, depresiva, ansiosa, motivación para el cambio y perfeccionismo.

<https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/19/108/ESP/19-108-ESP-157-66-616839.pdf>

II Estudio sobre acoso escolar y *ciberbullying* según los afectados: Informe del Teléfono ANAR.-- Madrid: Fundación Mutua Madrileña; Fundación ANAR, 2017.-- 94 p.: gráf.

El propósito de la investigación es comparar los resultados del primer informe (que se correspondían con datos entre los años 2013 y 2015) y los resultados del año 2016, tomando en consideración el contexto social de cambio de actitudes, para conocer la evolución del acoso escolar y del *ciberbullying* entre las víctimas y los cambios producidos en sus entornos detectados en el último año.

<http://www.fundacionmutua.es/Estudios.html>

Jóvenes: bullying y cyberbullying / Coordinadores: Benjamín Ballesteros y Leticia Mata.

En: Revista de Estudios de Juventud, Injuve, n. 115, marzo 2017, 279 p.

ISSN: 0211-4364

Número monográfico.

Recoge un análisis amplio del acoso escolar y del *cyberbullying* desde diferentes perspectivas. Muestra las diferentes acciones tanto en el ámbito de las instituciones públicas como de las privadas que se están llevando a cabo contra este problema, tanto a nivel nacional como autonómico o internacional.

<http://www.injuve.es/observatorio/infotecnologia/revista-no-115-jovenes-bullying-y-cyberbullying>

Patterns of Behavioural and Emotional Difficulties through Adolescence: The Influence of Prosocial Skills / Javier Ortuño-Sierra ... [et al.].

En: Anales de Psicología Vol. 33, Nº 1 (ene. 2017), p. 48-56

ISSN 1695-2294

Los resultados de este estudio realizado a estudiantes de 14 a 18 años indica la mayor presencia de dificultades de tipo externalizante en los hombres y de tipo emocional y capacidades prosociales en mujeres.

<http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.1>.

Peer victimisation during adolescence and its impact on depression in early adulthood: prospective cohort study in the United Kingdom / Lucy Bowes... [et al.].

En: BMJ Open. Research, [London]: British Publishing Group, 2014 (marzo 2015), 9 p

ISSN: 2044-6055

Investigación para conocer la asociación entre los malos tratos sufridos por compañeros a la edad de 13 años y la depresión a los 18. Es imposible tener la certeza de que las asociaciones son causales. Sin embargo, los resultados son consistentes con la hipótesis de que la victimización por pares en la adolescencia se asocia con un aumento en el riesgo de desarrollar una depresión de adulto.

<http://www.bmj.com/content/bmj/350/bmj.h2469.full.pdf>

Prevalencia y funciones de los pensamientos y conductas autoagresivas en una muestra de adolescentes evaluados en consultas externas de salud mental / Mónica Díaz de Neira ... [et al.].

En: Revista de Psiquiatría y Salud Mental, v. 8, n. 3, 2015; p. 137-145.

Las conductas suicidas y autoagresivas de los adolescentes suponen un importante problema de salud pública. En esta investigación con una muestra de 267 adolescentes de entre 11 y 18 años por el Servicio de Psiquiatría de la Fundación Jiménez Díaz, se les administró a todos los pacientes la Escala de Pensamientos y Conductas Autolesivas que evalúa la presencia, frecuencia y características de la ideación suicida, la planificación suicida, los gestos de suicidio, los intentos de suicidio y las autolesiones sin intención suicida.

<http://www.elsevier.es/es-revista-revista-psiquiatria-salud-mental-286-articulo-prevalencia-funciones-los-pensamientos-conductas-S188898911300102X>

Preventing suicide among lesbian, gay and bisexual young people: a toolkit for nurses / Public Health England.-- Londres: Public Health England, 2015. -- 32 p.

Guía de apoyo destinada a enfermeros para la prevención del suicidio entre jóvenes homosexuales y bisexuales. Contiene un conjunto de recomendaciones para dotar a los sanitarios de las herramientas y conocimientos necesarios que les permitan reconocer, identificar y actuar ante una situación de riesgo en la salud mental del colectivo juvenil de LGTBI. Se pretende proporcionar una mayor protección a estos jóvenes y disuadirlos de llevar a cabo acciones suicidas.

https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/412427/LGB_Suicide_Prevention_Toolkit_FINAL.pdf

Protocolo de detección e intervención en la atención a víctimas de ciberdelincuencia de género.-- Sevilla: Instituto de la Mujer, [2015]. -- 110 p.

El uso de las TIC no siempre es igualitario y positivo para la mujer, ya que cada vez con más frecuencia se cometen atentados contra los derechos de las mujeres usándolas. Algo que está afectando especialmente a las adolescentes y jóvenes, aunque no de manera exclusiva. Con este protocolo se pretende dar una atención a las víctimas o posibles víctimas adaptada y completa en la era digital en la que nos encontramos.

<http://www.juntadeandalucia.es/iam/catalogo/doc/iam/2015/143528391.pdf>

Relevancia del aprendizaje cooperativo sobre los diferentes perfiles de la dinámica *bullying*: un análisis mediante pruebas de tamaño del efecto /

Benito León del Barco... [et al.]. En: Anales de psicología vol. 32, nº 1 (enero 2016), p. 80-88 ISSN 1695-2294

Pretende determinar en qué perfil de la dinámica *bullying* (agresor, víctima, observador) es más relevante. Con el fin de evaluar las conductas de acoso se diseñó el instrumento "Escala de Frecuencia de Acoso Escolar entre iguales" desde las distintas perspectivas.

<http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.32.1>.

Risk of depression and self-harm in teenagers identifying with goth subculture: a longitudinal cohort study / Lucy Bowes...[et al].

En: The Lancet Psychiatry vol. 2 (septiembre 2015), p. 793-800.

El objetivo del estudio fue probar si la auto-identificación como gótico está asociada con la aparición de la depresión clínica y las autolesiones en la edad adulta temprana. Se concluye que los jóvenes que se identifican con la cultura gótica podrían estar en un mayor riesgo de depresión y de autolesión.

[http://www.thelancet.com/pdfs/journals/lanpsy/PIIS2215-0366\(15\)00164-9.pdf](http://www.thelancet.com/pdfs/journals/lanpsy/PIIS2215-0366(15)00164-9.pdf)

Sexting.-- [S.I.]: Internet Segura for Kids, 2017.

Mediante el *sexting*, se envían a través del teléfono móvil u otro dispositivo con cámara, fotografías o vídeos producidos por uno mismo con connotación sexual. El riesgo está en que una vez enviados estos contenidos, pueden ser utilizados de forma dañina por los demás. Desde la sociedad se fomentan roles excesivamente sexualizados y el concepto de privacidad es cada día más confuso. Debido a este contexto, la prevención debe centrarse en la reducción de riesgos y el desarrollo de la capacidad de crítica del menor, para que actúe de forma responsable.

<https://www.is4k.es/necesitas-saber/sexting?origen=d3> Web

The problematic use of Information and Communication Technologies (ICT) in adolescents by the cross sectional JOITIC study / Raquel Muñoz-Mirallas ... [et al.].

En: BMC Pediatrics (2016), 11 p. ISSN 1471-2431

Con una muestra de 5.538 estudiantes de ESO entre 12-20 años en institutos de Barcelona se ha estudiado el uso que hacen los jóvenes de Internet y los dispositivos electrónicos, así como sus consecuencias, tales como consumo temprano de drogas, bajo rendimiento académico y escasa relación con sus familias.

<http://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-016-0674-y>

The role of technology in peer harassment: does it amplify: harm for youth? / Kimberly J. Mitchell ... [et al.].

En: Psychology of Violence vol. 6, n. 2 (2016); p. 193-204; ISSN: 2152-081X
Analiza las características y el impacto emocional de los incidentes de acoso entre pares centrándose en el grado de la participación de la tecnología. En el 15% de los casos de acoso sólo están involucradas las nuevas tecnologías y 31% son incidentes mixtos (con y sin el uso de tecnologías) provocando, estos últimos, un impacto emocional más grave en la víctima. Concluye indicando que hay que dar prioridad a los casos de acoso mixto entre iguales por parte de los educadores, tratando de identificar los casos más graves y perjudiciales.

<http://www.apa.org/pubs/journals/releases/vio-a0039317.pdf>

Uso y abuso de sustancias psicotrópicas e internet, psicopatología e ideación suicida en adolescentes = Substance use or abuse, internet use, psychopathology and suicidal ideation in adolescents? / Matilde Bousoño Serrano ... [et al.].

En: Adicciones -publicación en avance- (2016) ISSN 0214-4840
Estudio que forma parte del proyecto europeo "Saving and Empowering Young Lives in Europe" (SEYLE), con una muestra compuesta por 1026 adolescentes de 14 a 16 años. Se ha observado que las variables con capacidad predictiva sobre las conductas suicidas fueron: tentativas suicidas previas, síntomas depresivos, uso desadaptativo o patológico de internet, problemas con los compañeros y consumo de alcohol.

<http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/811>

Variables asociadas al uso problemático de internet entre adolescentes / Antonio Rial Boubeta ... [et al.].

En: Health and Addictions Journal = Salud y Drogas Vol. 15, n. 1 (2015); p. 25-38 ISSN 1988-205X.

Estudio de la relación existente entre el uso problemático de Internet y diferentes variables (sociodemográficas, el papel de los padres, el rendimiento académico, hábitos de uso y consecuencias asociadas). Los resultados revelan que el 26,6% de los adolescentes consultados presentan un uso problemático, asociado a un menor rendimiento académico y a una mayor presencia de problemas físicos y psicosociales. También se constata que el hecho de ser mujer o que los padres no sean usuarios de la Red, son factores predeterminantes.

<http://www.haaj.org/index.php/haaj/article/download/223/238>

Yo a eso no juego: bullying y cyberbullying en la infancia / Coordinadora: Ana Sastre; autores Juan Calmaestra ... [et al.].-- [Madrid]: Save the Children España, 2016. -- 129 p.: gráf., tablas.

Estudio realizado mediante una encuesta a más de 21.000 estudiantes de entre 12 y 16 años. Aborda el tema del acoso escolar y el ciberacoso, describiendo las formas que adoptan y lo que se puede hacer para evitarlo

enfocando adecuada y racionalmente la acción pública, tanto a nivel nacional como autonómico y local.

https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/yo_a_eso_no_juego.pdf

Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo -ANAR-

I Estudio sobre ciberbullying según los afectados: Informe del teléfono

ANAR / Fundación ANAR, Fundación Mutua Madrileña.-- [Madrid]:

Fundación Mutua Madrileña; Fundación Anar, [2017].-- 80 p.: gráf., tabl. en col.; 30 cm.

El objetivo de esta investigación es conocer las características principales del acoso escolar y, más en concreto del *ciberbullying*, desde la perspectiva de las víctimas y sus familias, y su comparación con otros tipos de acoso escolar, así como sus consecuencias. Además se analizan también el perfil de los acosadores y el papel del profesorado.

http://www.acabemosconelbullying.com/recursos/pdf/INFORME_I_%20ESTUDIO_CIBERBULLYING.pdf

Álvarez García, David.

Ciberagresión entre adolescentes: prevalencia y diferencias de género. = Cyberaggression among Adolescents: Prevalence and Gender Differences /

David Álvarez-García, Alejandra Barreiro-Collazo, José-Carlos Núñez.

En: Comunicar, enero 2017, n. 50, p. 89-97, e-ISSN: 1988-3293

Los resultados obtenidos en este estudio muestran una prevalencia muy variable. La ciberagresión verbal y la exclusión *online* son más habituales que la suplantación y la ciberagresión visual. Por lo general, no existen diferencias estadísticamente significativas entre chicos y chicas. En los casos en que existen, la tendencia general es que los chicos son más agresores y las chicas más víctimas.

<https://doi.org/10.3916/C50-2017-08>

Álvarez Idarriaga, Gema.

Intervención con adolescentes víctimas de ciberbullying: un abordaje desde el trabajo social = Intervention with adolescent victims of cyberbullying: an approach based on social work /

Gema Álvarez Idarriaga.

En: Trabajo Social Hoy n. 74, 1er cuatr. 2015, p. 75-92 ISSN: 1134-0991

El artículo se centra en las características distintivas del *ciberbullying*, sus semejanzas con otras formas de violencia entre iguales más tradicionales que prevalecen en España, y cómo las distintas investigaciones nacionales e internacionales ayudan a analizar los riesgos reales de un uso inadecuado de Internet por parte de los menores. Finalmente se aborda la figura del trabajador social y las distintas estrategias de intervención que adopta dentro de la intervención social con adolescentes víctimas de acoso digital.

Aniz Díaz, Elena.

La fuerza del valiente está en el corazón / Elena Aniz Díaz y Malena Gómez Fridman.

En: Revista de Estudios de Juventud "Jóvenes: *bullying* y *ciberbullying*", Injuve, n. 115, marzo 2017, p. 179-195 ISSN: 0211-4364

En enero de 2017 Mediaset España, a través de su proyecto de comunicación social 12 Meses, lanzó la campaña "Se buscan valientes contra el acoso escolar". El artículo es un viaje a través del proceso racional y creativo con el que se han enfrentado desde la gestación de la campaña hasta la emisión de todas las piezas que la componen.

http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_10_la_fuerza_del_valiente_esta_en_el_corazon.pdf

Arcelay, Carlos.

Suicidios juveniles, cómo reconocer las señales / Carlos Arcelay.

En: El Mundo. 28/10 2017

Se trata de un gran tabú del que se habla muy poco. Cada año en España se quitan la vida más de 300 jóvenes menores de 30 años, según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), una cifra que va aumentando de manera lenta pero constante, hasta el punto de que se ha convertido en la primera causa de muerte en esa franja de edad.

<http://www.elmundo.es/yodona/lifestyle/2017/10/28/59ef06c322601d876b8b467f.html>

Ballesteros Barrado, Benjamín.

Teléfono ANAR: la herramienta de prevención, detección e intervención frente al acoso escolar y el ciberbullying en España / Benjamín Ballesteros Barrado.

En: Revista de Estudios de Juventud "Jóvenes: *bullying* y *ciberbullying*", Injuve, n. 115, marzo 2017, p. 239-260 ISSN: 0211-4364

El Teléfono ANAR, ha conseguido estar integrado en la red de Protección a la Infancia de nuestro país, siendo uno de los primeros contactos del niño, niña o adolescente con el Sistema de Protección Español, muy especialmente en el acoso escolar. Con este artículo se pretende exponer éste fenómeno, a partir de los principales datos recogidos en el Teléfono ANAR en los últimos 4 años.

http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_14_telefono_anar_herramienta_de_prevencion_deteccion_e_intervencion_frente_al_acoso.pdf

Björkenstam, Charlotte.

Childhood adversity and risk of suicide: cohort study of 548.721 adolescents and young adults in Sweden / Charlotte Björkenstam, Kyriaki Kosidou, Emma Björkenstam.

En: British Medical Journal n. 357 (2017), 7 p.

Estudio llevado a cabo en jóvenes y adolescentes (0-14 años) de Suecia con el propósito de examinar la relación entre la adversidad infantil, el papel del rendimiento escolar y la psicopatología infantil y el riesgo de suicidio presente en sus familias y hogares.

<http://www.bmj.com/content/bmj/357/bmj.j1334.full.pdf>

Blasco-Fontecilla, Hilario.

Posmodernidad, sociedades adictivas, cannabis y comportamiento suicida: ¿Hacia un mundo feliz? / Hilario Blasco-Fontecilla.

En: Adicciones n. 30 (1) (2018), p. 3-8 ISSN 0214-4840

Análisis del consumo de cannabis y su relación con los jóvenes y los comportamientos suicidas. El estudio se centra en el aumento del porcentaje de esta sustancia por la gente joven y los problemas de salud que puede generar.

<http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1104>

Caravaca Sánchez, Francisco.

Asociación entre victimización por *bullying* y consumo de sustancias entre la población universitaria de España = Association between bullying

victimization and substance use among college students in Spain /

Francisco Caravaca Sánchez ... [et al.].

En: Adicciones Vol. 29, Nº 1 (2017), p. 22-32 ISSN 0214-4840

El estudio tiene como objetivo analizar la prevalencia y la asociación entre victimización y consumo de sustancias psicoactivas entre la población universitaria en el sureste de España en una muestra de 543 estudiantes universitarios. Los resultados muestran una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables.

<http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/827>

Carballo Belloso, Juan José.

Relación entre el bullying, autolesiones, ideación suicida e intentos autolíticos en niños y adolescentes / Juan José Carballo Belloso y Julián Gómez Peñalver.

En: Revista de Estudios de Juventud "Jóvenes: *bullying* y *ciberbullying*",

Injuve, n. 115, marzo 2017, p. 207-221 ISSN: 0211-4364

Revisión de los estudios longitudinales llevados a cabo hasta la fecha en los que se ha evaluado de forma prospectiva la relación entre el *bullying* y las conductas autolesivas suicidas no suicidas. Los resultados sugieren una fuerte asociación causal entre experiencias de *bullying* en la infancia y el posterior desarrollo de pensamientos y/o conductas autolesivas, lo que subraya la importancia de una adecuada detección de este factor de riesgo potencialmente modificable.

http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_12_relacion_entre_el_bullying_autolesiones_ideacion_suicida_e_intentos_autoliticos_en_ninos.pdf

Casado, Miguel Ángel.

Los niños y niñas de la brecha digital en España / Miguel Ángel Casado ...

[et al.].-- Madrid: UNICEF Comité Español, 2018. -- 68 p.: il., gráf., tablas.

ISBN 978-84-942273-8-7

Estudio que analiza las oportunidades y riesgos de internet y profundiza en los colectivos más vulnerables en nuestro país, los niños y adolescentes de la brecha digital.

<https://www.unicef.es/publicacion/estado-mundial-de-la-infancia-2018-los-ninos-y-ninas-de-la-brecha-digital>

Castro Clemente, Concepción.

El fenómeno de la violencia entre iguales en España: Roles, género, edad, actitudes y estrategias de intervención / Concepción Castro Clemente.

En: Revista Cátedra Paralela n. 13 (2016), p. 127-154 ISSN1669-8843

Analiza las características, clases, fases, síntomas, roles y respuesta que dan estudiantes, profesores y padres ante un suceso de maltrato en el contexto escolar. También describe las estrategias que se pueden elaborar en las instituciones educativas ante la agresión entre iguales.

http://www.catedraparalela.com.ar/images/rev_articulos/arti00190f001t1.pdf

Castro Clemente, Concepción.

Intervención social con adolescentes: Necesidades y recursos = Bullying, a moral issue: Social intervention with adolescents: Needs and resources / Concepción Castro Clemente, Esther Rodríguez López.

En: Trabajo Social Hoy n. 77 (ene. 2016), p. 7-23 ISSN 1134-0991

La adolescencia es una etapa que puede resultar confusa y difícil, en la que se pueden presentar conductas desajustadas y de riesgo. La familia

y la escuela requieren de un trabajo en equipo para afrontar este tipo de conductas con la ayuda de recursos institucionales.

<http://dx.doi.org/10.12960/TSH.2016.0001>

Cobos-Sánchez, Lidia.

Inteligencia emocional y su papel en el ajuste psicológico en la adolescencia = The role of Emotional Intelligence in Psychological Adjustment among Adolescents /Lidia Cobos-Sánchez, Juan M. Flujas-Contreras, Inmaculada Gómez-Becerra.

En: Anales de Psicología Vol. 33, n. 1 (ene. 2017), p. 66-73 ISSN 1695-2294

El objetivo del estudio es explorar las relaciones entre Inteligencia Emocional (IE) y aspectos comportamentales y de personalidad, así como analizar las diferencias entre los perfiles de IE en el contexto educativo y social.

<http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.1.240181>

Cooklin Díaz, Lorenzo.

#NoBullying: Una acción integral contra el acoso escolar /Lorenzo Cooklin Díaz.

En: Revista de Estudios de Juventud "Jóvenes: *bullying* y *ciberbullying*", Injuve, n. 115, marzo 2017, p. 167-178 ISSN: 0211-4364

Fundación Mutua Madrileña y ANAR han iniciado una línea específica de actuación para ayudar a acabar con el acoso y el ciberacoso escolar. Ambas entidades han puesto en marcha la campaña "#NoBullying". Acabar con el *bullying* comienza en ti, una acción integral que se lleva a cabo fundamentalmente en redes sociales y centros escolares. La campaña hace hincapié en la figura del espectador, es decir, los chicos y chicas que son testigos del *bullying* y que ríen y callan la acción del acosador.

http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_9_no_bullying_una_accion_integral_contra_el_acoso_escolar.pdf

Donoso Vázquez, Trinidad.

La adolescencia ante la violencia de género 2.0: concepciones, conductas y experiencias / Trinidad Donoso Vázquez y Ruth Vilà Baños.

En: Revista de la Facultad de Educación, Educación XXI, 2018, Vol. 21, n. 1, p. 109-134 ISSN: 1139-613X

Los resultados obtenidos de este estudio demuestran que los adolescentes creen que hay más violencia *online* que *offline*; y perciben las acciones más directas y evidentes ligadas a la violencia sexual, pero en cambio las conductas menos violentas como las que la mujer es tratada como objeto sexual o las conductas de control sobre la pareja a través de los entornos virtuales. La tendencia a la agresión es masculina, pero las chicas muestran más conductas agresoras en violencias relacionados con los mitos del amor romántico.

<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXXI/article/view/20180>

Fernández-Montalvo, Javier.

Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia / Javier Fernández Montalvo, María Alicia Peñalva Vélez, Itziar Irazabal.

En: Comunicar, 1º semestre (Enero 2015) vol. XXII, n. 44. p. 113-120 tabl E-ISSN: 1988-3293

Análisis del patrón del uso de Internet en una muestra de 364 estudiantes navarros de entre 10 y 13 años. Los resultados mostraron un uso elevado de Internet en general pero con diferencias entre sexos. Las chicas utilizan más Internet para las relaciones sociales, mientras que los chicos tienden

a otro tipo de usos, como los juegos *online*. Además, se encontraron algunas conductas de riesgo, como quedar con desconocidos, dar datos personales o enviar fotos y vídeos, también se detectaron comportamientos relacionados con *ciberbullying*. Estos resultados indican la necesidad de establecer programas de prevención para el uso seguro y responsable de Internet.

<http://dx.doi.org/10.3916/C44-2015->

Fuentes, Juan Luis.

Vivir en Internet: retos y reflexiones para la educación / Juan Luis Fuentes, Francisco Esteban, Carmen Cano.-- Madrid: Síntesis, 2015. -- 155 p.
ISBN 978-84-9077-174-7

El uso de internet ha traído éxitos para la educación, pero también dificultades. Lo que se pretende es que la educación haga un buen uso de internet y evitar que la red gobierne el hecho educativo. Cuestiones como la dependencia de internet, el cuidado de la intimidad, la relación educativa en la red, la veracidad de la información o el ciberacoso se analizan con detalle en este libro, dirigido tanto a un público general como especializado.

Garaigordobil Landazabal, Maite.

Effects of Cyberprogram 2.0 on face-to-face; bullying, cyberbullying, and empathy / Maite Garaigordobil and Vanesa Martínez-Valderrey.

En: *Psicothema* vol. 27 (2015), n. 1; p. 45-51 ISSN 0214-9915

La prevalencia del *cyberbullying* y sus nocivos efectos sobre todos los implicados evidencia la necesidad de plantear programas para prevenir y/o intervenir sobre este tipo de violencia. El estudio tuvo como objetivos evaluar los efectos de Cyberprogram 2.0 en las conductas de *bullying* cara-a-cara, de *cyberbullying* y en la empatía.

<http://www.psicothema.com/pdf/4234.pdf>

Garaigordobil Landazabal, Maite.

Stress, competence, and parental educational styles in victims and aggressors of bullying and cyberbullying / Maite Garaigordobil and Juan Manuel Machimbarrena.

En: *Psicothema* 2017, Vol. 29, n. 3 p. 335-340 0214 - 9915

El estudio analiza diferencias en variables familiares (estrés, competencia y prácticas educativas) entre estudiantes víctimas, agresores, cibervíctimas y ciberagresores severos (han sufrido y realizado muy frecuentemente conductas de bullying/cyberbullying en el último año) y aquellos que no han sufrido ni realizado ninguna conducta agresiva o esta ha sido ocasional.

<http://www.psicothema.com/pdf/4402.pdf>

Giant, Nikki.

Ciberseguridad para la i-generación: Usos y riesgos de las redes sociales y sus aplicaciones / Nikki Giant; [traducción de Pablo Manzano Bernárdez].-- Madrid: Narcea, 2016. --158 p.; 21 cm.-- (Educación Hoy).

Tít. original: E-Safety for the i-Generation: combating the misuse and abuse of technology in schools.

ISBN 978-84-277-2143-2

Este libro práctico para educadores y docentes de escuelas se centra en ayudar a entender y enfrentar los problemas derivados de la ciberseguridad como el ciberacoso, *ciberbullying* o el hostigamiento sexual, entre otros, que los jóvenes se encuentran a diario en las escuelas. Ofrece actividades y modelos para implementar una normativa de ciberseguridad en los colegios.

Golpe, Sandra.

Relación entre el consumo de alcohol y otras drogas y el uso problemático de Internet en adolescentes / Sandra Golpe ... [et al].

En: Adicciones n. 29 (2017), p. 268-277 ISSN 0214-4840

La realización de este trabajo a partir de una muestra de 3882 adolescentes españoles de entre 12 y 18 años, ha permitido constatar que efectivamente existe una estrecha relación entre el consumo de alcohol (medido a través del AUDIT) y otras drogas (medido a través del CRAFFT y del CAST) y el uso problemático de Internet (medido a través del EUPI-a).

<http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/959/883>

González, María T.

El uso problemático de videojuegos está relacionado con problemas emocionales en adolescentes / María T. González, José P. Espada, Ricardo Tejeiro.

En: Adicciones vol. 29, n. 3 enero 2017, p. 180-185, ISSN 0214-4840

La alta exposición de los adolescentes a los videojuegos se ha relacionado con una variedad de trastornos, pero se desconoce la relación entre su uso problemático y el bienestar emocional. El objetivo del estudio es analizar este uso problemático de videojuegos en una muestra de adolescentes y determinar si existen diferencias entre jugadores *online* y *offline*, además de examinar su correlación con sintomatología ansiosa y depresiva.

<http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/745>

Guajardo Méndez, Germán.

El aporte de las líneas de ayuda a niños, niñas y adolescentes en la problemática del bullying: el caso Perú / Germán Guajardo Méndez.

En: Revista de Estudios de Juventud "Jóvenes: *bullying* y *ciberbullying*", Injuve, n. 115, marzo 2017, p. 221-238 ISSN: 0211-4364

Pretende visibilizar la importancia de las líneas de ayuda como un servicio concebido y dirigido para la niñez y adolescencia, que aporta a su empoderamiento como personas con derechos, frente a las problemáticas que atraviesan, entre ellas, el *bullying*; generando información de primera fuente que puede ser utilizada como insumo en la elaboración de las políticas públicas.

http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_13_el_aporte_de_las_lineas_de_ayuda_a_ninos_ninas_y_adolescentes_en_la_problematika_de_bullyng.pdf

Llorca Mestre, Anna.

Depression and aggressive behaviour in adolescents offenders and non-offenders / Anna Llorca Mestre, Elisabeth Malonda Vidal and Paula Samper García.

En: Psicothema Vol. 29, n. 2 (2017), p. 197-203 ISSN0214-9915

La conducta adolescente está fuertemente determinada por las emociones. Los resultados de esta investigación llevada a cabo con adolescentes, la mitad delincuentes procedentes de Centros de Menores de la Comunidad Valenciana, aportan información relevante para el tratamiento y la prevención de la agresividad y la delincuencia en la adolescencia a través de la regulación emocional, especialmente el de la ira.

<http://www.psycothema.com/pdf/4383.pdf>

Louise Anderson, Emma.

Internet use and Problematic Internet Use: a systematic review of

longitudinal research trends in adolescence and emergent adulthood /

Emma Louise Anderson, Eloisa Steen, Vasileios Stavropoulos.

En: International Journal of Adolescence and Youth (oct. 2016), 25 p.

ISSN 2164-4527

Estudio bibliográfico y estadístico que se centra en el uso de Internet y sus problemáticas en adolescentes y jóvenes para descubrir las tendencias y los factores que les influyen. Según los resultados se muestra la necesidad de investigar en factores contextuales, y no solo individuales.

<http://dx.doi.org/10.1080/02673843.2016>.

Martín, Daniel.

Jóvenes “enfermos” por la crisis / Daniel Martín.

En: El Mundo Salud (15 de marzo de 2016)

El paro o la precariedad laboral, el difícil acceso a una vivienda con la que poder independizarse o la imposibilidad de formar una familia son los motivos fundamentales que han provocado en buena parte de la juventud española padecer depresión y pasar por estados de lamento, agitación mental, ansiedad o apatía. Los expertos ya advierten de los problemas psicológicos que acarrea esta generación frustrada y perdida que va desde los 16 hasta los 34 años.

<http://www.elmundo.es/f5/campus/2016/03/15/56e83301ca4741c6648b465b.html>

Martínez-Otero Pérez, Valentín.

Acoso y ciberacoso en una muestra de alumnos de educación secundaria / Valentín Martínez-Otero Pérez.

En: Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado. Vol. 21, n. 3 (mayo-agosto, 2017) ISSN 1989-639X

Investigación sobre la prevención del acoso y el ciberacoso escolar en 138 estudiantes de Educación Secundaria de Madrid. Los resultados revelaron un significativo porcentaje de alumnos con problemas de acoso o ciberacoso y muestran la importancia de seguir realizando intervenciones orientadas especialmente a la prevención, con objeto de eliminar las conductas de violencia antes de que aparezcan.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/59799>

Mata Mayrand, Leticia.

Aspectos jurídicos del acoso y ciberacoso escolar / Leticia Mata Mayrand.

En: Revista de Estudios de Juventud “Jóvenes: *bullying* y *ciberbullying*”, Injuve, n. 115, marzo 2017, p. 13-30 ISSN: 0211-4364

Visión global del marco legal que regula el acoso escolar y el ciberacoso y las implicaciones de la violencia escolar. Analiza y aborda cuestiones como los daños psicológicos, físicos y/o materiales, merecedores de una reparación económica, o la responsabilidad civil, que recaerá sobre los titulares de los centros docentes o de los representantes legales de los menores acosadores.

http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_1_aspectos_juridicos_del_acoso_y_ciberacoso_escolar.pdf

Megías Quirós, Ignacio.

Jóvenes en el mundo virtual: usos, prácticas y riesgos / Ignacio Megías

Quirós y Elena Rodríguez San Julián.-- Madrid: Fundación Mapfre: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud de la FAD, 2018. -- 369 p.

Estudio que identifica los principales elementos que se relacionan con usos problemáticos de las TIC en la población joven (14-24 años). Los y las jóvenes españoles de 14 a 24 años consideran internet y las redes sociales

el lugar en el que hay que estar y relacionarse. Mayoritariamente mantienen un discurso que resalta las ventajas de su actividad virtual, entre las que destacan hacer nuevos amigos (50,7%), relacionarse más con personas que están lejos (65,4%) o con sus amigos de siempre (47%), ser más competente (41%) o simplemente divertirse (31,8%). Perciben riesgos claros: el 70% cree que los riesgos de acoso en internet y redes sociales son “bastante o muy frecuentes”, refiriéndose tanto a los casos de acoso de adultos a menores (*grooming*) como de acoso entre compañeros (*ciberbullying*). Un 34% afirma haber sufrido algún tipo de maltrato por internet o redes sociales (bromas personales que no gustan, actos de exclusión, insultos, amenazas, etc.), mientras que un 9,2% reconoce haber ejercido este tipo de maltrato. Además, existe el doble de probabilidades de ser maltratador si se ha sufrido maltrato. Más de un 20% reconoce haber visitado en el último año webs de contenido duro y peligroso: páginas sobre cómo autolesionarse (21%); cómo hacer daño a otras personas (23%), cómo estar extremadamente delgado-a (28,6%) y contenidos explícitamente violentos o sexuales. Además también consideran cada vez más frecuente el envío de imágenes privadas y comprometidas sin consentimiento. Tienen sus propios smartphones (84,1%) y ordenadores portátiles (72,9%).

http://www.adolescenciayjuventud.org/que-hacemos/monografias-y-estudios/ampliar.php/ld_contenido/126988/

Mitchell, Kimberly J.

Cyberbullying and bullying must be studied within a broader peer victimization framework / Kimberly J. Mitchell, Lisa M. Jones.

En: Journal of Adolescent Health, n. 56 (Mayo 2015); 473-474 ISSN 1054-139X

Análisis de la relación entre el acoso tradicional y el ciberacoso entre los jóvenes, con el uso de las nuevas tecnologías. A través del estudio de la victimización entre iguales, se demuestra que cuando la tecnología está implicada en el acoso, casi siempre se produce en el contexto de las formas tradicionales del acoso escolar.

[http://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(15\)00056-7/pdf](http://www.jahonline.org/article/S1054-139X(15)00056-7/pdf)

Molina del Peral, José Antonio.

Bullying, cyberbullying y sexting: ¿cómo actuar ante una situación de acoso? / José Antonio Molina del Peral, Pilar Vecina Navarro.-- Madrid: Pirámide, 2015. --41 p.-- (Colección “Psicología”. Manuales prácticos)

Acercamiento al tema del acoso, tanto en el mundo real como en el de las nuevas tecnologías. Se centra en aportar información de lo que es el fenómeno del acoso, las formas que puede adquirir en el mundo virtual, las consecuencias que pueden derivarse, las estrategias de detección, las técnicas psicológicas de intervención, y sobre la importancia de la labor preventiva.

Montes-Vozmediano, Manuel.

Los vídeos de los adolescentes en YouTube: Características y vulnerabilidades digitales / Manuel Montes-Vozmediano, Antonio García-Jiménez y Juan Menor-Sendra.

En: Comunicar, v. XXVI n. 54, 1º trimestre, 1 enero 2018, p. 61-69, e-ISSN: 1988-3293

Los resultados del estudio muestran que los vídeos más consumidos se sitúan alrededor de cuatro ejes temáticos (sexo, acoso, embarazo y drogas). Evidencia la conveniencia de emplear sus códigos para que este sector de la población se percate de los riesgos y las condiciones de vulnerabilidad, en la

que, entre otras, no protegen su identidad.

<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=54&articulo=54-2018-06>

Muñoz, Ramón.

Los menores españoles son los que menos ciberacoso sufren: solo el 8% de los jóvenes recibe agresiones digitales frente al 18% de media de los principales países desarrollados / Ramón Muñoz.

En: El País [Tecnología] (23 septiembre 2015)

España es uno de los países desarrollados con menor tasa de ciberacoso entre los menores de 18 años aunque es uno de los más concienciados en la denuncia de este fenómeno, según este estudio realizado en 11 países a 500 jóvenes de 13 a 18 años. De los que se ven sometidos a este tipo de ataques el 71% se lo cuenta a sus padres. La apariencia física, el sexismo y la homofobia son los principales motivos que usan los ciberacosadores.

https://www.vodafone.com/content/dam/vodafone/parents/assets_2015/pdf/cyberbullying_survey.pdf

Navarro Gómez, Noelia.

El suicidio en jóvenes en España: cifras y posibles causas: Análisis de los últimos datos disponibles / Noelia Navarro-Gómez.

En: Clínica y Salud n. 288 (2017), p. 25-32, e-ISSN 1900-5180

El suicidio es la tercera causa de muerte en el grupo de edad de entre los 15 a los 29 años (un 16.36% de los jóvenes fallecidos en 2013), de acuerdo con el INE. Se discuten las causas que pueden desembocar en este tipo de actos, señalándose la presencia de trastornos psicológicos, variables concretas de personalidad, la alta carga de estrés emocional y, especialmente, el *bullying*. Así mismo se comparan los datos con los referidos a Europa y a nivel mundial.

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130527416300573>

Ortega Barón, Jessica.

Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso / Jessica Ortega Barón, Sofía Buelga Vasquez, María Jesús Cava Caballero.

En: Comunicar, 2016, n. 46, p. 57-65, e-ISSN: 1988-3293

Los resultados del estudio indicaron que las cibervíctimas severas en comparación con las no víctimas puntúan significativamente más alto en conflicto familiar y obtienen puntuaciones más bajas en el resto de variables familiares (autoestima familiar, cohesión y expresividad), y variables escolares (implicación, afiliación y ayuda al profesor), lo que predice la cibervictimización en la adolescencia. Estos resultados muestran la importancia de incluir a la familia y a la escuela en los programas de prevención del ciberacoso.

<http://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=46&articulo=46-2016-06>

Paulino Tognetta, Luciene Regina.

Bullying, un problema moral: representaciones de sí mismo y desconexiones morales = Bullying, a moral issue: Representations of self and moral disconnects / Luciene Regina Paulino Tognetta, José María Avilés Martínez, Pedro José Sales Luis da Fonseca Rosário.

En: Revista de Educación n. 373 (jul.-sep. 2016), p. 9-34 ISSN 1988-592X

Investigación en la que participaron 2.600 estudiantes entre 14 y 15 años de escuelas públicas y privadas de São Paulo (Brasil), donde se analizaron

las relaciones que existen entre la participación de los adolescentes en el *bullying*, sus representaciones del yo y la forma por la que se autorregulan para conectarse o desconectarse moralmente.
<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos373/01paulino-aviles-sales.pdf?documentId=0901e72b8218a81c>

Pedrero Pérez, Eduardo J.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): abuso de Internet, videojuegos, teléfonos móviles, mensajería instantánea y redes sociales mediante el MULTICAGE-TIC / Eduardo J. Pedrero Pérez ... [et al.].

En: Adicciones n. 30 (1) (2018), p. 19-32 ISSN 0214-4840

Estudio del uso que se hace de la tecnología por parte de la sociedad en todos los rangos de edad. El objetivo es analizar si existen patologías psicológicas, ambientales o sociales derivadas del uso abusivo de la tecnología y los focos de creación de estos síntomas.

<http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/806>

Pérez Vallejo, Ana María.

Bullying, cyberbullying y acoso con elementos sexuales: desde la prevención a la reparación del daño / Ana Mª Pérez Vallejo, Fátima Pérez Ferrer.-- Madrid: Dykinson, D.L. 2016. -- 250 p.; 21 cm.-- (Monografías de Derecho Penal).

ISBN 978-84-9085-903-2

Estudio que analiza la situación actual de las conductas de acoso escolar y ciberacoso para evaluar las carencias y necesidades detectadas, así como revisar los recursos existentes y plantear propuestas de intervención socio-legal.

Rodríguez González del Real, Concepción.

La jurisdicción de menores ante los casos de *bullying* y *ciberbullying* / Concepción Rodríguez González del Real.

En: Revista de Estudios de Juventud "Jóvenes: *bullying* y *ciberbullying*", Injuve, n. 115, marzo 2017, p. 31-56 ISSN: 0211-4364

No se sabe si hay un incremento del acoso escolar o si ahora los casos salen más a la luz. Lo que si se observa es un agravamiento de los mismos como consecuencia del desarrollo de las nuevas tecnologías y su uso generalizado por niños y adolescentes. Se produce así una amplificación de sus efectos con graves consecuencias para las víctimas. La Jurisdicción de menores puede dar respuesta a estos casos desde la reeducación y la resocialización, pero la clave para solventar el problema es la prevención y educación.

http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_2_la_jurisdiccion_de_menores_ante_los_casos_de_bullying_y_ciberbullying.pdf

Rodríguez, Nora.

El nuevo ideal del amor en adolescentes digitales: el control obsesivo dentro y fuera del mundo digital / Nora Rodríguez.-- Bilbao: Desclee De Brouwer, D.L. 2015. -- 125 p.-- (Amae).

ISBN 978-84-330-2774-0

El amor romántico con altas dosis de sufrimiento está cada vez más de moda entre los adolescentes digitales. Encuentros intensos caracterizados a menudo por la posesión de la pareja, la frialdad emocional y el permanente control del otro tanto en el mundo real como a través de whatsapp o sms. Primeras experiencias que, a menudo, se tiñen de dolor transformando la fragilidad natural de la adolescencia en una vulnerabilidad extrema.

Salmerón Ruiz, María Angustias.

Repercusiones sobre la salud del maltrato entre iguales: acoso escolar y ciberacoso / María Angustias Salmerón Ruiz y Carolina Inostroza Quezada.

En: Revista de Estudios de Juventud "Jóvenes: *bullying* y *ciberbullying*", Injuve, n. 115, marzo 2017, p. 195-207 ISSN: 0211-4364

La víctima y el agresor son niños o adolescentes y ambos requieren de una intervención precoz y un adecuado abordaje. El impacto sobre la salud de la violencia entre iguales es muy similar al de cualquier tipo de maltrato, con un índice mayor de depresión grave y suicidio en el *ciberbullying* por una alta victimización en tiempo y espacio.

http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_11_repercusiones_sobre_la_salud_del_maltrato_entre_iguales.pdf

Sánchez Ramos, Graciela.

"El Buentrato", programa de prevención del acoso escolar, otros tipos de violencia y dificultades de relación: una experiencia de éxito con alumnos, profesores y familia / Graciela Sánchez Ramos y José Luis Blanco López.

En: Revista de Estudios de Juventud "Jóvenes: *bullying* y *ciberbullying*", Injuve, n. 115, marzo 2017, p. 115-138 ISSN: 0211-4364.

El programa "Buentrato" es una respuesta preventiva y de carácter colaborativo, en la que un grupo de adolescentes participantes ofrecerá, a través de la ayuda entre iguales, una respuesta positiva a los conflictos que se desarrollan en los centros escolares. Este programa de formadores trasmite los valores y habilidades sociales, contrarias a la violencia que padecen y ejercen los menores de edad.

http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_6_el_buentratoprograma_de_prevenccion_del_acoso_escolar_otros_tipos_de_violencia_y_dificultades_de_relacion.pdf

Sánchez Tallafigo, Cristina.

Los protocolos contra el acoso escolar en las Comunidades Autónomas: el ejemplo del nuevo protocolo de actuación y el Equipo de Apoyo para los centros educativos de la Comunidad de Madrid /Cristina Sánchez Tallafigo.

En: Revista de Estudios de Juventud "Jóvenes: *bullying* y *ciberbullying*", Injuve, n.115, marzo 2017, p. 81-96 ISSN: 0211-4364

Análisis del protocolo de actuación en situaciones de acoso escolar elaborado por la Subdirección General de Inspección Educativa de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, en el marco general de protocolos existentes en otras Comunidades Autónomas. De este modo, se obtiene una visión en perspectiva de las medidas y actuaciones de la Comunidad de Madrid en el marco general de desarrollo de estrategias similares en el ámbito nacional.

http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_4_los_protocolos_contra_el_acoso_escolar_en_las_comunidades_autonomas.pdf

Shain, Benjamin.

Suicide and Suicide Attempts in Adolescents / Benjamin Shain.

En: Pediatrics Vol. 138, n. 1 (jul. 2016), 11 p. ISSN1098-4275

Estudio que actualiza la declaración de la Asociación Americana de Pediatría sobre la identificación y el manejo del intento de suicidio entre los adolescentes. El riesgo de suicidio no se puede eliminar, pero con la atención especializada de los profesionales y el tratamiento de los pediatras se pueden reducir los factores de riesgo.

<http://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/138/1/e20161420.full.pdf>

Suriá Martínez, Raquel.

Disability in young people, increases the risk of excessive internet use? = La discapacidad en los jóvenes, ¿potencia el riesgo del uso excesivo de internet? / Raquel Suriá Martínez.

En: Health and Addictions Journal = Salud y Drogas Vol. 15, n. 1 (2015); p. 15-24 ISSN 1988-205X

Se compara si existe un uso abusivo de Internet entre jóvenes con y sin discapacidad, y se comprueba si la tipología de la discapacidad puede influir en este uso excesivo. Participaron 230 jóvenes, 128 de ellos con discapacidad, a través de un cuestionario. Los análisis indicaron que los participantes con discapacidad mostraron un mayor uso y dependencia de esta tecnología.

<http://www.haaj.org/index.php/haaj/article/download/218/243>

Teatino Gómez, David.

El Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos / David Teatino Gómez y Rosa María Tourís López.

En: Revista de Estudios de Juventud "Jóvenes: *bullying* y *ciberbullying*", Injuve, n. 115, marzo 2017, p. 57-80 ISSN: 0211-4364

Este Plan se ha mostrado como una herramienta muy flexible, que ha sabido adaptarse en este tiempo a las nuevas necesidades y a las nuevas amenazas que, asociadas con frecuencia al mal uso de las nuevas tecnologías, han ido surgiendo en el entorno de nuestra juventud.

http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_3_el_plan_director_para_la_convivencia_y_mejora_de_la_seguridad_en_los_centros_educativos.pdf