

INTEGRAR EN ASDE

Julio del Valle

Federación de Asociaciones de Scouts

¿Quiénes somos?

La Federación de Asociaciones de Scouts de España (ASDE) es:

- un movimiento infantil y juvenil, orientado por adultos voluntarios comprometidos en el servicio educativo,
- que ofrece los medios y ocasiones necesarios a fin de contribuir a la educación integral de las personas,
- potenciando principalmente su sentido de la responsabilidad, libertad y servicio,
- según el método iniciado por Baden Powell y un sistema de autoeducación progresiva, junto al testimonio de las elecciones personales hechas libremente y vividas con coherencia.

ASDE está constituida por las Asociaciones Scouts enclavadas en los distintos territorios autonómicos del Estado y vinculadas a esta Federación.

Nos definimos como una Federación:

- SCOUT en nuestro sentir, en nuestro modo de hacer y en nuestra historia, al tiempo que
- ABIERTA a nuevas ideas y a todas las personas sin ningún tipo de distinción, identificándonos irrenunciablemente con el estilo propio del escultismo.
- VOLUNTARIA tanto en el tiempo de permanencia como en el grado de compromiso.
- PARTICIPATIVA en nuestra metodología educativa a la vez que dentro de la realidad social de nuestro Estado.
- DEMOCRÁTICA en nuestra propia dinámica y concepción social, a la vez que buscadora de consenso.
- CÍVICA Y COMPROMETIDA CON LA SOCIEDAD, al educar teniendo como fin el

preparar buenos ciudadanos conscientes y coherentes con sus responsabilidades sociales en todos los campos.

- INDEPENDIENTE de cualquier partido político.
- PLURAL en creencias y manifestaciones espirituales, aceptando la existencia de confesiones religiosas y de creencias de índole personal o individual y enriqueciéndonos de todas ellas.
- ACTUAL Y CRÍTICA en sus planteamientos al analizar constantemente los problemas sociales y el entorno que nos rodea, a la vez que
- SOLIDARIA con las realidades sociales más desfavorecidas.
- ACTIVA, con una actitud positiva de búsqueda hacia una mejora de la sociedad.
- DEFENSORA DEL MEDIO AMBIENTE, cultivando el respeto por el mismo y trabajando por su conocimiento y protección.
- COEDUCATIVA en nuestros postulados pedagógicos, estructura, organización y en nuestra práctica habitual, en resumen:
- COMPROMETIDA a colaborar en la educación integral del mundo infantil y juvenil, sin renunciar al estilo propio del escultismo.

¿Cómo educamos en ASDE?

El Método Scout es nuestra herramienta educativa, y se define como un sistema de autoeducación progresiva, basado en:

- la Promesa y la Ley Scout,
- la educación por la acción y la propia experiencia,
- la vida en pequeños grupos,
- la autogestión y la participación en el proceso de toma de decisiones,
- la asunción paulatina de responsabilidades en el propio desarrollo y

- el contacto directo y continuado con la Naturaleza.

Puesto en práctica a través de:

- Programas de actividades atrayentes y progresivas según la edad e interés de los protagonistas;

Y con la ayuda personal de:

- Scouts adultos voluntarios, cuya función como educadores son coordinar y animar su desarrollo.

Consideramos fundamental:

- Educar en la LIBERTAD, la JUSTICIA, la SOLIDARIDAD y la RESPONSABILIDAD personal y comunitaria, en el marco de la CONVIVENCIA, el RESPETO y el SERVICIO.
- Promover aquellos VALORES ESPIRITUALES, inherentes a la persona, que ayuden a superar el INDIVIDUALISMO y el MATERIALISMO, y favorezca la formación de su PERSONALIDAD.
- Despertar el ESPÍRITU CRÍTICO y PARTICIPATIVO, respetando la libertad personal y promoviendo hábitos de vida saludable, que permitan analizar las ideologías y opciones que la sociedad presenta y, posteriormente, elegir una opción de vida.
- Impulsar la COMPRENSIÓN y el DESARROLLO en nuestra sociedad, promoviendo la interrelación y defensa del Medio Ambiente y estimulando acciones de cooperación y servicio a los demás.

¿Qué aporta ASDE a la Integración Social?

Desde el Movimiento Scout, y más concretamente desde la Federación de Asociaciones de Scouts de España, se viene trabajando desde hace años con y para los niños, niñas y jóvenes de diferentes orígenes culturales y/o sociales, en todos aquellos lugares en los que ASDE tiene implantación. Cada día más, nos encontramos con una diversidad mayor dentro de nuestra sociedad, siendo los grupos de tiempo libre un fiel reflejo de la misma.

Para el escultismo, la educación intercultural es un aspecto de destacada importancia basada en la fraternidad scout mundial. Como ámbito específico en el programa educativo de ASDE se recoge la educación para la integración y la igualdad de oportunidades, persiguiendo la integración en el proceso educativo de cualquier persona sin discriminación alguna, participando en su educación integral.

El tiempo libre es un espacio idóneo para la integración de todas las personas por las características que este espacio conlleva, ya que en la educación no formal no existen unos niveles prefijados que hay que alcanzar, predomina el trabajo en grupo, existe una especial motivación por participar, se favorecen las relaciones interpersonales entre los iguales, etc. Asimismo, hay que valorar lo enriquecedor de las diferencias culturales, étnicas, o de cualquier tipo para superar el etnocentrismo. La interculturalidad que proponemos es la que se haga cargo de las diferencias respetando la diversidad.

La educación intercultural es una herramienta que nos facilita la reducción de estereotipos y prejuicios y nos acerca al conocimiento de otras culturas, favoreciendo que la convivencia en nuestra sociedad, llegue a ser una convivencia entre iguales, donde todos seamos ciudadanos en igualdad de derechos. No es posible educar en la diversidad e interculturalidad sin fomentar la comprensión del otro. Para ello no es sólo necesario poner en contacto las dos o más comunidades culturales sino que ha de existir una verdadera comunicación intercultural, es decir, la existencia de interacción.

La interculturalidad como comprensión del otro, o de los otros, ha de ser un compromiso individual. Esto será significativo cuando sea el colectivo (su comunidad) quien tome conciencia de la realidad del otro (la otra comunidad).

Para tomar conciencia del otro es necesario seguir algunas pautas:

1. Tomar conciencia de la cultura propia.
El hecho de tomar conciencia de nuestra propia cultura nos permite asumir la de los otros. Hemos de ver las costumbres de los demás con tanta naturalidad como las nuestras
2. Evitar los estereotipos y las generalizaciones.
Hemos de pensar que nuestra cultura puede

tener estereotipos para otros. El conocerlo, el tomar conciencia de ello, podrá hacer que nos comuniquemos con ellos sin prejuicios.

3. Alerta ante el choque cultural.
Hay que estar alerta ante el choque cultural, que produce con frecuencia incompreensión del comportamiento de los demás, al igual que los sentimientos de desconfianza, incomodidad, ansiedad o preocupación, al estar en presencia de alguien ajeno a nuestra comunidad. Para poder superar esto es necesario comunicarse compartiendo emociones de forma que seamos capaces de establecer empatía mutua.
4. Comunicarse.
Sin la comunicación es imposible establecer una relación intercultural. Pero más allá de la comunicación es preciso hacernos entender por el otro, explicar que queremos decir con lo que decimos o que queremos hacer con lo que hacemos.
5. Evitar sobreentendidos
No podemos dar nada por sobreentendido. Muchas veces el que oye o ve puede entender lo dicho o hecho en sentido literal, lo que en muchas ocasiones da lugar a malentendidos.
6. Atención al contexto comunicacional
El contexto en el que se desarrolla la comunicación intercultural, es decir las circunstancias, es también muy importante. Las circunstancias en que se desenvuelve el proceso comunicativo determinan de alguna manera la posición que tomemos. No es igual una comunicación que se desarrolle en ambiente de conflicto, de ambiente religioso, de amistad, de solidaridad, de cooperación... e incluso el terreno en que se desenvuelve. No nos encontramos tan confiados si nosotros somos los anfitriones o los recibidos, si somos los profesores o los alumnos.
7. Crear igualdad
La relación intercultural ha de darse dentro de la mayor igualdad que sea posible. Lo importante es que ambas partes se sienten cómodas e iguales. Esto no siempre es posible pero se ha de usar la imaginación y la creatividad para que ello sea posible.
8. Apertura al cambio cultural
Ha de darse una actitud abierta al cambio cultural, aceptándolo como algo natural. Es posible que esto sea a veces incómodo y otras

veces satisfactorio, lo que hemos de evitar a toda costa que sea doloroso.

Experiencias concretas:

Desde hace varios años, muchos grupos scouts trabajan en y desde las zonas donde están ubicados, facilitando la participación y la integración de todas las personas en situación de dificultad social. Son pues, importantes agentes de socialización que garantizan la posibilidad de unas actividades de ocio y tiempo libre para los niños, niñas y jóvenes.

- **Scouts de Aragón** ha realizado diferentes juegos y talleres interculturales, en los que han participado niños y jóvenes pertenecientes a esta asociación (cuenta cuentos del mundo, diferencias culturales en la celebración de la navidad, viaje al Sahara...)
- En **Scouts de Baleares**, concretamente en el barrio de Ses Figueretes (Ibiza) se está desarrollando un proyecto sobre el conocimiento de las diferentes prácticas culturales cercanas a su entorno. Para ello, cuentan con la colaboración de la propia gente del barrio, con la que han hecho entre otras actividades bailes y danzas típicas marroquíes, así como el conocimiento de diferentes costumbres contadas por personas marroquíes.
- Desde **Scouts de Castilla – La Mancha** se están desarrollando diferentes proyectos dirigidos a niños y jóvenes de minorías étnicas e inmigrantes. El objetivo es que participen activamente en las actividades de los grupos scouts.
- En **Exploradores de Madrid**, diversos grupos scouts están apoyando la participación de personas inmigrantes en las actividades de educación en el tiempo libre, como de apoyo escolar, ludoteca, etc., de su grupo scout. Asimismo, en el ámbito asociativo se ha planteado la realización de un *día de la Tolerancia*.
- **Exploradores de Murcia** mantiene una ludoteca abierta a la comunidad con un proceso largo de continuidad en el pueblo murciano de Águilas, participando activamente en diversas acciones comunitarias de la localidad, como Semanas Jóvenes, con todo tipo de colectivos y destinatarios.

- Desde la ludoteca de **Scouts de Melilla** se realizan diferentes actividades de animación a la lectura, talleres y juegos, dirigidas especialmente a niños residentes en las casas de acogida de Cruz Roja y en el Centro Temporal e Inmigrantes de Melilla.
- En **Scouts Valencians** también se han realizado actividades con diferentes asociaciones de inmigrantes relacionado con la educación intercultural.

Los anteriores son sólo algunos ejemplos de acciones que se vienen desarrollando existiendo muchas otra intervenciones en esta línea de trabajo.

- Desde hace unos años, la **Red de Educación para la Igualdad de Oportunidades y la Integración Social** de ASDE viene trabajando en dotar a nuestros educadores de herramientas teóricas y prácticas que guíen y den pautas a sus intervenciones, analizar el concepto de integración social que defendemos así como el intercambio de experiencias y la elaboración de acciones comunes.
- Una parte imprescindible de la intervención es la **formación específica** de los educadores en este campo.
- **Integrar en ASDE**, con este material se intenta

responder de una manera orientativa a cuestiones relacionadas con la integración de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales. Partiendo de unos conceptos teóricos: integración social, discapacidad, etc...se concreta en cómo se entiende en ASDE el proceso de integración. Se plantea qué podemos hacer como educadores y se esbozan algunas pautas de actuación para trabajar con colectivos con necesidades educativas especiales: discapacidad física, psíquica y sensorial.

También se incluyen experiencias concretas de grupos scouts y asociaciones con los distintos colectivos; reflexiones, bibliografía y recursos sociales por Comunidades Autónomas.

El material viene acompañado por un tríptico de difusión sobre la integración, invitando a los grupos scouts a que incorporen en sus programaciones proyectos de integración con diferentes colectivos.

- **Fichas didácticas** sobre Educación en la Igualdad de Oportunidades y la Integración Social. Este material se incluye dentro de una carpeta de fichas con distintos contenidos. Tiene como finalidad ofrecer a los educadores herramientas sencillas que faciliten el trabajo educativo con sus grupos y chavales.